Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география

38.03.01 – «Экономика»

Кафедра:	**Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК**
Направление подготовки	**38.03.01 – Экономика**
Направленность (профиль)	**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**
Квалификация	**бакалавриат**
Форма обучения:	**Очная, очно-заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения

1.1. Общая трудоемкость дисциплины

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

2.1.1.Вопросы для контрольной работы

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

2.1.3. Задачи для индивидуальных заданий

2.1.4. Темы рефератов

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1. Вопросы к зачету

2.2.2. Тесты для промежуточной аттестации (с ключом ответов)

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является: изучение теоретических основ науки и ее основных концепций географического разделения труда, факторов и условий размещения производства, формирования экономических районов и их специализации, регионального развития и управления.

Изучаемый курс формирует основы необходимых знаний об общих факторах экономического развития регионов, а также о составе, ресурсах, структуре производства, населении и проблемах конкретных регионов России. «Экономическая география» - единственная дисциплина, предметом изучения которой служат: территория региона, его природно-ресурсный потенциал, демографические процессы, трудовые ресурсы, экономика региона, её структурная перестройка, экономические и внешнеэкономические связи.

Задачами являются изучение:

- овладение студентами навыков экономико-географического мышления и анализа, научного обоснования пространственного взаимодействия природных, экономических и социальных процессов;

– приобретение студентами компетенций, обусловленных изучением специфики геоэкономической среды;

– приобретение навыков анализа социально-экономических процессов, их оценки и обоснования полученных результатов с целью совершенствования управления факторами размещения производительных сил и территориального развития.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		4
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**54 (12)***	**54 (12)***
Лекции	18 (6)*	18 (6)*
практические занятия (ПЗ)	36 (6)*	36 (6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**54**	**54**
самостоятельное изучение тем	24	24
подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к зачету	10	10

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		4
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**34 (12)***	**34 (12)***
Лекции	12 (6)*	12 (6)*
практические занятия (ПЗ)	22 (6)*	22 (6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**74**	**74**
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к практическим занятиям	14	14
Подготовка к зачету	30	30

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («не зачет»)	**Пороговый** («зачет»)	**Продвинутый** («зачет»)	**Высокий** («зачет»)
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИД1 УК10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике				
Знания	Фрагментарные знания факторов технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста.	Не владеет в полном объеме информацией о ресурсных и экологических ограничениях развития, не до конца понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития.	Допускает неточности при анализе эффективности факторов технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста.	Демонстрирует достаточно четкие знания особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Демонстрирует слабое умение критически оценивать информацию о перспективах экономического роста предпринимательский климат и тенденции экономических отношений с учетом конъюнктуры.	С не большими погрешностями может анализировать предпринимательский климат и тенденции экономических отношений, перспективы экономического роста и технологического развития экономики страны.	Умеет правильно анализировать и оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, предпринимательский климат, а также выявить закономерности и тенденции
Навыки	Отсутствие или наличие	Слабо владеет основными	Владеет навыками	Эффективно владеет

	фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией.	навыками и методами анализа закономерностей и тенденции, а также осуществления анализа закономерностей и тенденции предпринимательской деятельности и риски.	анализа, организации технологии закономерностей и тенденции, а также осуществления анализа закономерностей и тенденции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства.	основными методами организации и технологии, а также осуществления анализа закономерностей и тенденций, а также особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.
ИД2 УК10 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски				
Знания	Базовые понятия: доход, расход, бюджет, «подушка безопасности», риск. Не различает типы финансовых инструментов и не понимает, как они соотносятся с целями и рисками.	Основные типы инструментов: дебетовая/кредитная карта, вклад, накопительный счёт, базовые виды страхования. Понимает, что у каждого инструмента есть доходность и риски, но не умеет их сопоставлять. Знает про инфляцию, но не учитывает её в планировании.	Принципы личного финансового планирования: цели по SMART, горизонт планирования, временная стоимость денег, инфляция. Различает типы рисков и знает основные способы их снижения. Понимает условия финансовых продуктов	Продвинутые концепции: диверсификация и корреляция активов, хеджирование, налоговые льготы и вычеты, правовые аспекты финансовых продуктов. Понимает макроэкономические факторы и как они влияют на личный финансовый план. Знает методы количественной оценки риска
Умения	Фиксировать отдельные траты (иногда), примерно соотносить доходы и расходы «на глаз». Выбирает финансовые	Вести учёт доходов и расходов в простом формате. Формулировать простые цели и подбирать под них инструмент. Оценивать	Уметь. Составлять личный бюджет и финансовый план, выделять категории расходов, формировать резерв и	Строить многосценарные финансовые планы, учитывать налоги и льготы, подбирать комбинации инструментов под профиль риска.

	инструменты по рекламе или совету знакомых, без анализа условий.	очевидные риски (просрочка платежа, потеря карты), но не строит сценарии и не ранжирует угрозы.	распределять средства по целям. Сравнивать финансовые продукты по совокупной стоимости, выбирать инструменты под цель и горизонт	Управлять ликвидностью и доходностью портфеля личных средств, регулярно пересматривать стратегию. Распознавать признаки мошенничества и финансовых пирамид, проверять условия договоров
Навыки	Минимальными инструментами учёта (заметки, простые заметки в телефоне). Не владеет методами оценки рисков и не применяет защитные меры (нет резерва, страховки, проверки надёжности сервисов).	Базовыми цифровыми инструментами. Владеет простыми мерами защиты: PIN-коды, не передаёт данные карт. Не владеет продвинутыми методами управления рисками (диверсификация, лимиты, стресс-сценарии).	Современными инструментами учёта и планирования, методами контроля рисков (резервный фонд, лимиты по тратам, базовые страховые продукты). Владеет навыками проверки надёжности финансовых организаций	Комплексной системой управления личными финансами: автоматизированные переводы, портфельный подход к сбережениям, страховые программы под разные риски. Владеет инструментами анализа. Владеет коммуникацией с финансовыми организациями и умеет защищать свои интересы.
ИД3 ПК10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей				
Знания	Не различает типы финансовых целей по горизонту и не связывает горизонт с подходящими инструментами. Не понимает базовых принципов временной стоимости денег.	Понимает разницу между кредитом и вкладом, знает про инфляцию, но слабо связывает её влияние с конкретными целями. Имеет общее представление о рисках, но не ранжирует их и не подбирает меры защиты	Принципы личного финансового планирования. Различает типы рисков и основные способы их снижения. Понимает условия финансовых продуктов и как они влияют на итоговую	Понимает макроэкономические факторы и как они влияют на личный финансовый план. Знает методы количественной оценки риска, принципы построения личного «финансового щита». Понимает правовые и

			доходность/стоимость.	регуляторные рамки.
Умения	Не может фиксировать отдельные траты эпизодически, соотносить без категорий и анализа. Не умеет формулировать цели в измеримом виде.	Формулирует простые цели и подбирает базовый инструмент без глубокого сравнения условий. Оценивает очевидные риски, но не строит сценарии и не планирует корректировку плана	Составлять личный бюджет и финансовый план, выделять категории расходов, формировать резерв и распределять средства по целям с учётом сроков. Сравнивать финансовые продукты по совокупной стоимости, выбирать инструменты под цель и горизонт. Формулировать измеримые цели с учётом инфляции и налогов.	Строить многосценарные финансовые планы с учётом налогов, льгот и инфляции. Управлять ликвидностью и доходностью портфеля личных средств, регулярно пересматривать стратегию. Распознавать признаки мошенничества и финансовых пирамид, проверять условия договоров, вести переговоры с финансовыми организациями по тарифам и условиям.
Навыки	Простейшими способами учёта без структуры и регулярности. Не владеет методами оценки рисков, не применяет защитные меры	Владеет простыми мерами защиты. Не владеет продвинутыми методами управления рисками и не умеет проверять надёжность финансовых организаций системно.	Современными инструментами учёта и планирования. Владеет методами контроля рисков: резервный фонд, лимиты по тратам, базовые страховые продукты. Владеет навыками проверки надёжности финансовых организаций и умеет читать ключевые пункты договоров.	Комплексной системой управления личными финансами: автоматизированные переводы, портфельный подход к сбережениям, страховые программы под разные риски. Владеет коммуникацией с финансовыми организациями и умеет защищать свои интересы, в том числе через официальные каналы.
ПК – 17 Способен осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения				

научных исследований в области профессиональной деятельности, интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров				
ИД-1ПК-17 -Проводит сбор и анализ данных, необходимых для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности				
Знания	Фрагментарные знания позволяющий осуществить качественный анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Имеет определённый багаж знаний, позволяющий достаточно неплохо осуществлять сбор, анализ и обработку данных, а также принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета.	Имеет хорошие знания позволяющие применять полученные сведения для принятия управленческих решений в области финансового планирования и ведения личного бюджета.	Имеет отличные знания, позволяющие эффективно применять полученные сведения для финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Умения	Не умеет осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональны х задач	Умеет слабо проводить сравнительный анализ экономического и финансового планирования. Собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах.	Уметь достаточно хорошо осуществлять анализ задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, и, проводить сравнительный развития анализ отраслей экономики.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Слабо владеет основными навыками и методами анализа и контроля за законностью действий в сфере экономического и финансового планирования.	Владеет определёнными навыками анализа, а также способностью осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Эффективно владеет основными навыками и методами анализа закономерностей и контроля для осуществления сбора и обработку данных, необходимых для принятия решений.
ИД-2ПК-17 Осуществляет интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров				
Знания	Не различает типы источников, не понимает разницы между описанием данных и их интерпретацией.	Понимает, что аналитический обзор - это не пересказ, а систематизация и сравнение. Знает	Методологию анализа данных: различия между описательной статистикой и интерпретацией,	Продвинутые методы анализа: сравнительный, трендовый, факторный, сценарный.

	Не знает требований к структуре аналитического обзора и критериев достоверности источников	базовую структуру обзора и требования к оформлению ссылок.	понятие выборки, погрешности, репрезентативности. Понимает типы обзоров и критерии качества источников. Знает принципы научной этики и корректного цитирования.	Понимает методы количественной и качественной интерпретации. Знает отраслевые стандарты и лучшие практики подготовки аналитических документов, правовые и этические аспекты работы с данными
Умения	Выделяет отдельные цифры/факты, но не связывает их между собой и не делает выводов. Не умеет соотносить результаты с целью исследования.	Формулирует простые выводы на основе очевидных трендов, но без глубокого объяснения причин. Соотносит результаты с целью, но делает это поверхностно и без учёта ограничений данных.	Критически оценивать источники, выявлять противоречия и пробелы в данных. Строит логическую структуру обзора под задачу. Формулирует выводы с оговорками о степени достоверности и ограничениях.	Строить многоаспектный анализ: сопоставлять количественные и качественные данные, учитывать внешние факторы и контекст. Формулировать гипотезы и проверять их на доступных данных, предлагать обоснованные рекомендации с оценкой реализуемости и рисков.
Навыки	Не владеет методами проверки достоверности источников, не умеет структурировать материал и выделять главное. Не владеет базовыми приёмами визуализации для поддержки выводов.	Владеет стандартными поисковыми запросами и фильтрами. Не владеет продвинутыми методами анализа и не умеет адаптировать подачу под аудиторию.	Современными инструментами анализа и визуализации. Владеет навыками структурирования текста для разных аудиторий. Владеет методами проверки фактов и верификации данных	Комплексным набором инструментов, инструменты для работы с текстовыми данными. Владеет техниками презентации. Владеет процедурами валидации выводов.
ПК – 18 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК и участвовать в проведении исследований в области профессиональной деятельности				
ИД-1ПК-18 -Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой				

специфики организаций АПК; цифровые средства и технологии для проведения исследований в области профессиональной деятельности				
Знания	Отсутствие базовых знаний управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Имеет неполные знания финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, о критериях оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и анализа исходные данные.	Владеет хорошими знаниями финансовых организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия.	Демонстрирует отличное представление о механизмах и инструментах оценки предлагаемых вариантов необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Демонстрирует слабое умение навыками разработки и обоснования предложений по совершенствовани ю управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Умеет хорошо проанализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей разработать и обосновать предложения по совершенствовани ю управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности хозяйствующих субъектов.	Умеет грамотно пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов.
Навыки	Отсутствие необходимых навыков для расчета экономических и социально-экономических показателей.	Слабо владеет: инструментами оценки, анализа и выбора управленческих решений для расчета экономических и социально-экономических показателей,	Достаточно хорошо владеет необходимыми инструментами анализа социально-экономической эффективности оценки для расчета экономических и социально-	Эффективно владеет способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических

		теоретических основ и закономерностей функционирования национальной экономики.	экономических показателей деятельность.	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2.2. Типовые контрольные задания
Тесты для текущего и промежуточного контроля

Раздел 1. Общие положения дисциплины

1. Площадь РФ составляет:
а) 11,7 млн. км^2;
б) 17,1 млн. км^2;
в) 71,1 млн. км^2.

2. По временным критериям географию можно разделить на:
а) историческую, современную, прогностическую;
б) историческую, настоящую, перспективную;
в) историческую, современную, перспективную.

3. Основное понятием в регионалистике – это:
а) размещение производительных сил;
б) народно-хозяйственный комплекс страны;
в) регион.

4. Региональная экономика изучает:
а) пространственные аспекты развития национальной экономики и ее отрасли;
б) социально-географический комплекс страны;
в) социально-экономический комплекс страны.

5. Размещение производительных сил изучает:
а) размещение производительных сил в тесной связи с природно-экономическими условиями;
б) развитие производительных сил в тесной связи с природно-экономическими условиями;
в) а, б.

6. В основе экономико-географической науки лежат:
а) принципы размещения производительных сил;
б) закономерности размещения производительных сил;
в) а, б.

7. Объектом изучения экономической географии является:
а) природно-ресурсный потенциал страны и регионов;
б) принципы и факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей хозяйства;
в) принципы и факторы, оказывающие влияние на территориальное развитие.

8. В 1982 г. в России было утверждено:
а) 8 экономических районов;
б) 11 экономических районов;
в) 12 экономических районов.

9. Протяженность границ России составляет:
а) 56,8 тыс. км;
б) 60,2 тыс. км
в) 58,6 тыс. км.

10. По уровням пространства в экономической географии и регионалистике выделяют:

а) локалистику, районоведение, страноведение, глобалистику;
б) локалистику, глобалистику, страноведение, регионоведение;
в) страноведение, логистику, глобалистику, общественное хозяйство.

11. Регионалистика – это:

а) синтетическое научное направление, полностью включающее региональную экономику;
б) пространственные аспекты развития национальной экономики;
в) научная основа управления размещением и развитием производительных сил.

12. По объектам изучения в экономической географии и регионалистике выделяют:

а) географию природопользования, географию природных ресурсов, географию производительных сил, региональную географию;
б) народно-хозяйственную географию, география землепользования, география населения, география производительных сил;
в) географию природных ресурсов, географию населения, географию хозяйства, социально-политическую географию.

13. Комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте – это:

а) Размещение производительных сил и регионалистика;
б) экономическое прогнозирование;
в) экономическая история.

14. Важнейшим отличительным признаком, органически связывающим экономическую и социальную географию с целым рядом экономических, естественных, и технических наук является:

а) целостность и социальность;
б) территориальность и комплексность;
в) а, б.

15. Все элементы природы, которые используются в производстве в качестве сырья и энергии – это:

а) природный потенциал;
б) природные условия;
в) природные ресурсы.

16. Петром I в России было утверждено:

а) 8 губерний;
б) 16 губерний;
в) 100 губерний.

17. Определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов – это:

а) район;
б) регион;
в) область.

18) Основным предметом изучения экономической географии является:

а) единый народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов;
б) территориальная организация хозяйства;
в) а, б.

19. Часть страны, в нутрии границ которой, все экономические пункты прямо или косвенно выполняют функции специализации – это:

а) федеральный округ;
б) экономический район;
в) а, б.

20. В России существует:

а) 11 федеральных округов;

б) 12 федеральных округов;
в) 8 федеральных округов.

21. Комплексная характеристика внешних условий существования населения, влияющих на пространственное и функциональное поведение – это:

а) показатель благосостояния;
б) качество жизни;
в) показатель самореализации.

22. Перечислить все федеральные округа: …….

1. Центральный, 2. Северо-Западный, 3. Приволжский, 4. Южный, 5. Северо-Кавказский, 6. Уральский, 7. Сибирский, 8. Дальневосточный.

23. По численности населения РФ занимает:

а) 7 место;
б) 9 место;
в) 6 место.

24. Локализованные зоны с особыми, льготными для международного предпринимательства таможенными и налоговыми условиями называются:

а) свободные экономические зоны;
б) технополисы;
в) зоны свободного предпринимательства.

25. Административно-территориальное деление страны берет начало с учреждение и деление страны на губернии Петром I в:

а) 1708 г.;
б) 1807 г.;
в) 1809 г.

26. Минеральные ресурсы подразделяются по направлению использованию на:

а) горючие, биологические, топливные;
б) топливные, горючие, металлорудные;
в) топливные, металлорудные, неметаллические.

27. Совокупность людей, проживающих в пределах конкретной территории – это:

а) народность;
б) нация;
в) население.

28. Перечислите формы расселения: ….

1. Городское поселение, 2. Сельское поселение, 3. Урбанизированные пространства и пригородные зоны, 4. Временное поселение.

29. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста и естественной убыли – это:

а) механическое движение населения;
б) естественное движение населения;
в) а, б.

30. Система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения – это:

а) экономическая политика;
б) демографическая политика;
в) административная политика.

Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ

31. По народно-хозяйственному значению полезные ископаемые делятся на:

а) балансовые и забалансовые;
б) природные и неприродные;
в) исчерпаемые и неисчерпаемые.

32. Демографическая пирамида показывает:

а) количественное распределение населения страны по половому и национальному составу;

б) количественное распределение населения страны по национальному и возрастному составу;

в) количественное распределение населения страны по половому и возрастному составу.

33. По языковой принадлежности народы России подразделяются на:

а) 4 языковые группы;

б) 5 языковые группы;

в) 3 языковые группы.

34. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это:

а) субурбанизация;

б) урбанизация;

в) рурализация.

35. РФ имеет в своем составе:

а) 22 респ., 46 обл., 9 краев, 1 автономную обл., 4 автономных округов, 3 города федерального значения;

б) 21 респ., 49 обл., 9 краев ,10 автономных обл., 1 автономный округ, 2 города федерального значения;

в) 12 респ., 49 обл., 9 краев, 10 автономных обл., 1 автономный округ, 3 города федерального значения.

36. Сколько тенденций расселения различают:

а) 3;

б) 4;

в) 5.

37. Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность – это:

а) структура;

б) инфраструктура;

в) кооперация.

38. Множественность структурной организации, являющейся качественным свойством территории – это:

а) классификация;

б) полиструктурность;

в) моноструктурность.

39. Совокупность отраслей народного хозяйства объединенные единством экономического назначения производимой продукции, однородностью потребляемого сырья и материалов, а также схожестью технической базы и технологических процессов – это:

а) промышленность;

б) АПК;

в) отраслевая структура.

40. Группа отраслей, объединенных по функциональному принципу – это:

а) сектор экономики;

б) сельское хозяйство;

в) подкомплекс.

41. Специализация различных районов на производстве определенной продукции – это:

а) экономическое разделение труда;

б) географическое разделение труда;

в) а, б.

42. Основной отраслью экономики России является:

а) промышленность;
б) сельское хозяйство;
в) аграрное производство.

43. По экономическому назначению, продукция промышленности делится на:

а) 4 группы;
б) 3 группы;
в) 2 группы.

44. Совокупность созданных групп отраслей, сформировавшихся в процессе интеграции под влиянием углубления общественного разделения труда, кооперирования и концентрации – это:

а) межотраслевая структура;
б) внутриотраслевая структура;
в) а, б.

45. Совокупность различных материальных средств, необходимых для осуществления производственных и социально-бытовых связей – это:

а) инфраструктура;
б) интеграция;
в) кооперация.

46. По уровням региональной организации, государственное регулирование сосредоточено на:

а) федеральном и региональном направлениях;
б) федеральном направлении;
в) региональном направлении.

47. Среди компонентов региональной политики выделяются в первую очередь:

а) социальные и политические;
б) социальные и экономические;
в) экономические и политические.

48. Федеральная и региональная политика осуществляется с помощью:

а) основных и второстепенных методов;
б) прямых и косвенных методов;
в) федеральных и региональных программ.

49. Непосредственное активное вмешательство органов государственной власти в те или иные сферы жизнедеятельности общества является:

а) косвенным методом;
б) прямым методом;
в) рациональным методом.

50. Предвидение будущего состояния экономики и сопряженных с ней сфер – это:

а) экономико-политическое прогнозирование;
б) социально-экономическое прогнозирование;
в) экономическое прогнозирование.

51. Комплекс социально-экономических, производственных, организационных и других мероприятий, направленных на реализацию какой-либо долгосрочной народнохозяйственной задачи – это:

а) бюджетирование;
б) регулирование;
в) программа.

52. Основным документом реального управления экономическим развитием страны является:

а) социально-экономическая программа;
б) программа экономического развития;
в) государственный бюджет.

53. Государственное регулирование осуществляется на основе:

а) директивного и индикативного управления;
б) институционального и программного управления;
в) а, б.

54. В народном хозяйстве отрасли машиностроения можно объединить:

а) в 3 группы;
б) в 5 групп;
в) в 7 групп.

55. Какие типы специализации существуют:

а) детальная, предметная технологическая;
б) отраслевая, внутриотраслевая, межотраслевая;
в) а, б.

56. Специализация тесно связана с:

а) кооперированием;
б) интенсификацией;
в) промышленностью.

57. Особенностями машиностроения являются:

а) наукоемкость, энергоемкость, электроемкость;
б) наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость;
в) трудоемкость, энергоемкость, ресурсоемкость.

58. Коммуникационная система включает в себя:

а) инфраструктуру и связь;
б) транспорт и связь;
в) инфраструктуру и транспорт.

59. Совокупность всех видов транспорта объединенных между собой транспортными узлами образуют:

а) грузооборот и пассажирооборот;
б) транспортную систему;
в) а, б.

60. Сколько морских бассейнов существует в РФ:

а) 5;
б) 6;
в) 7.

61. Первое место в грузообороте принадлежит портам:

а) тихоокеанского бассейна;
б) балтийского бассейна;
в) северного бассейна.

62. Сколько арктических морей включает Северный бассейн:

а) 5;
б) 4;
в) 6.

63. Увеличение материальных и трудовых затрат на единицу земельной площади с целью повышения производительности – это:

а) интенсификация;
б) экстенсификация;
в) экстраполяция.

64. Главным звеном АПК является:

а) отрасли перерабатывающие сельхоз сырье;
б) сельское хозяйство;
в) промышленность.

65. Трудовые ресурсы можно оценивать:

а) с демографической и экономической позиции;
б) с социологической и статистической позиции;

в) а, б.

66. Система показателей, отражающая наличие трудовых ресурсов и их распределение по сферам и видам деятельности – это:

а) баланс трудовых ресурсов;

б) качественная оценка трудовых ресурсов;

в) количественная оценка трудовых ресурсов.

2.3 Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Методы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
2. Что обеспечивает рациональное природопользование?
3. Основные формы расселения населения.
4. Кого можно отнести к экономически активному населению?
5. Показатели, характеризующие уровень жизни.
6. Кто является трудовыми ресурсами страны.
7. Что представляет собой сводный баланс трудовых ресурсов.
8. Конституция РФ о взаимоотношениях федеральных властей и субъектов федерации.
9. Место экономического района в экономике России.
10. Перечислить полезные ископаемые России.
11. Народы, проживающие на территории России.
12. Агроклиматические ресурсы России.
13. Влияние сочетания агроклиматических ресурсов на состояние сельскохозяйственного производства.
14. Размещение основных отраслей животноводства в зависимости от кормовой базы.
15. Транспортный комплекс страны.
16. Ключевые факторы, влияющие на размещения основных отраслей машиностроения.
17. Свободные экономические зоны России и их значение в экономике страны.
18. Внешнеэкономические связи России со странами СНГ и другими странами.
19. Факторы, влияющие на размещение производства товаров народного потребления.
20. Финансовая система государств.
21. Взаимосвязь размещения населения и его национальными особенностями.
22. Проблемы взаимодействия отраслей транспорта и обеспечения бесперебойной перевозки грузов.

Утверждено
зав. кафедрой, доц. Раджабов Р.А.,
протокол № 9 от 15 мая 2026 года

Вопросы для зачета

1. Предмет и методы изучения экономической географии.
2. Факторы размещения производительных сил.
3. Научные методы территориальной организации хозяйства.
4. Географическое положение России.
5. Природно-ресурсный потенциал России.
6. Минеральные ресурсы.
7. Земельные ресурсы.
8. Водные ресурсы.
9. Лесные ресурсы.
10. Рекреационные ресурсы.
11. Численность и воспроизводство населения.
12. Миграция.
13. Половозрастной состав.
14. Городское и сельское население.
15. Размещение населения.
16. Национальный состав.
17. Общая характеристика хозяйства России.
18. Нефтяная промышленность.
19. Газовая промышленность.
20. Угольная промышленность.
21. Электроэнергетика.
22. Черная металлургия.
23. Металлургические базы.
24. Цветная металлургия.
25. Машиностроение.
26. Тяжелое машиностроение.
27. Общее и среднее машиностроение.
28. Точное машиностроение.
29. Лесная промышленность.
30. Лесозаготовительная отрасль.
31. Деревообрабатывающая промышленность.
32. Целлюлозно-бумажная промышленность.
33. Химическая промышленность.
34. Горно-химическая промышленность.
35. Основная химия.
36. Органическая химия.
37. Промышленность стройматериалов.
38. Текстильная промышленность.
39. Швейная, трикотажная, обувная и меховая отрасли.
40. Агропромышленный комплекс.
41. Растениеводство.
42. Животноводство.
43. Железнодорожный транспорт.
44. Морской транспорт.
45. Речной транспорт.
46. Автомобильный транспорт.
47. Трубопроводный и воздушный транспорт.

48. Трудовые ресурсы.
49. Характеристика городского и сельского населения России.
50. Миграция населения России.

2.4. Ситуационные задачи

1.Ситуационные задачи:

Вы — консультант по развитию кооперации. Предложите КФХ «Рассвет» экономически обоснованное решение по участию в кооперативе «Поле» как элементу его экономической политики. Ответьте на следующие вопросы и выполните расчёты:

Оцените целесообразность участия КФХ в кооперативе. Определите, какие из текущих проблем КФХ может решить кооперация, и как это повлияет на его экономическую политику (снижение издержек, рост выручки, управление рисками, доступ к ресурсам).

Рассчитайте потенциальный экономический эффект от двух основных направлений кооперации:

Консолидированный сбыт. Кооператив предлагает выход на крупный элеватор с ценой: пшеница — 16 200 руб./т, ячмень — 13 800 руб./т (требуется направить 70 % объёма).

Совместные закупки. Экономия 10–12 % на удобрениях и СЗР за счёт оптовых контрактов; кооператив предоставляет отсрочку платежа на 60 дней.

2. Ситуационные задачи:

1. Как выбор источников финансирования влияет на стратегическое планирование производственных мощностей и ресурсов (ИД-1ПК-2)? Приведите пример, когда жёсткие условия финансирования (например, целевые показатели выручки/занятости) ограничивают гибкость производственной программы.
2. В рамках стратегического управления модернизацией (ИД-2ПК-2) объясните, как вы будете балансировать между скоростью внедрения технологий и финансовой устойчивостью, если основные источники — заёмные средства. Назовите 3 финансовых метрики, которые будут ключевыми для контроля.
3. Для проекта технологической модернизации (ИД-3ПК-2) опишите, как вы свяжете этапы конструкторской и технологической подготовки производства с графиком поступления финансирования (грант, транши инвестора, кредитные линии). Какие контрольные точки и документы будут подтверждать целевое использование средств?
4. Как неопределённость потенциального спроса влияет на выбор источников финансирования?
5. Приведите 2 стратегии снижения рисков (например, поэтапное финансирование, опционные схемы, «пилоты» с минимальными затратами) и объясните, как они отражаются в финансовой модели проекта.

3. Ситуационные задачи:

1. Для условного кооператива (например, молочный снабженческо-сбытовой кооператив из 8 КФХ) составьте структуру устава с перечнем разделов и 3–4 ключевыми положениями каждого раздела. Обоснуйте выбор формулировок.
2. Сравните два варианта уставных положений о распределении прибыли: вариант А — 70% прибыли направляется на кооперативные выплаты пропорционально объёму поставок, 30% — в резервный фонд; вариант Б — 50% на кооперативные выплаты, 30% на дивиденды по паям, 20% в резервный фонд. Оцените плюсы и

минусы каждого варианта с позиции членов-производителей и ассоциированных членов.

3. Проанализируйте условную ситуацию: член кооператива в течение года не внёс обязательный паевой взнос. Какие последствия может предусматривать устав? Составьте последовательность действий правления (уведомление, приостановка прав, исключение).
4. Подготовьте мини-чек-лист из 10–12 пунктов для проверки качества устава сельскохозяйственного кооператива перед регистрацией (полнота обязательных разделов, соответствие закону, отсутствие внутренних противоречий, ясность формулировок, наличие процедурных норм).

4. Ситуационные задачи:

1. Для условного кооператива (молочный сбытовой кооператив из 6 КФХ) предложите набор из 5–6 ключевых показателей для мониторинга эффективности. Укажите, как часто их нужно собирать и кто должен отвечать за данные.
2. Проанализируйте условную ситуацию: кооператив предлагает членам централизованную переработку молока, но требует обязательного направления 80 % объёма и ежегодного взноса 150 000 руб. Рассчитайте минимальный объём поставок, при котором члену будет выгодно участвовать (если экономия на логистике и рост цены компенсируют взнос). Покажите логику расчёта.
3. Составьте мини-чек-лист из 8–10 пунктов для экспресс-оценки эффективности действующего кооператива: что проверить в отчётности, договорах, регламенте распределения выплат, качестве управления.
4. Подготовьте краткий алгоритм (5–7 шагов) для предприятия по оценке выгодности участия в кооперативе: от постановки целей до расчёта окупаемости и мониторинга результатов. Укажите, на каких этапах нужны расчёты и проверка документов.
5. Разработайте простую матрицу оценки эффективности кооператива по осям «экономический эффект — риски» (4 квадранта). Для каждого квадранта приведите 1 пример типичной ситуации и рекомендуемое действие (продолжать, оптимизировать, пересмотреть условия, выйти)..

4.Ситуационные задачи:

1. Рассчитайте текущую доходность облигации, если годовой купонный платёж составляет 80 рублей, а рыночная цена бумаги — 950 рублей. Объясните, почему этот показатель не всегда отражает реальную привлекательность инвестиции.
2. У инвестора есть две акции: А и Б. Акция А имеет бета-коэффициент 1,2, акция Б — 0,8. Как изменится доходность каждой из них при росте рыночного индекса на 10%? Какой актив в этой ситуации выглядит более рискованным и почему?
3. Компания выплатила дивиденд в размере 50 рублей на акцию. Ожидается, что дивиденды будут расти на 3% ежегодно. Если требуемая инвестором доходность составляет 12%, оцените внутреннюю (справедливую) стоимость акции по модели Гордона. Какой вывод можно сделать, если рыночная цена акции выше рассчитанной?
4. Проанализируйте кейс: инвестор приобрёл облигацию с фиксированным купоном, но вскоре ключевая ставка ЦБ резко выросла. Как это повлияет на рыночную цену его облигации? Какой вид риска здесь проявился и как его можно было предугадать?
5. Предложите набор критериев для сравнения двух инвестиционных стратегий: «купить и держать» (buy-and-hold) и активной торговли (трейдинг). Какие факторы

(горизонт инвестирования, транзакционные издержки, риск-профиль) будут ключевыми при выборе между ними?

5.Ситуационные задачи:

1. Предприятие рассматривает два инновационных проекта: (А) разработка нового продукта с высоким рыночным потенциалом, но без подтверждённого спроса; (Б) внедрение проверенной технологии для повышения эффективности производства. Сравните их по критериям: уровень неопределённости, горизонт окупаемости, структура затрат, риски, источники финансирования. Какой проект вы бы рекомендовали для компании со средним уровнем риск-аппетита и почему?
2. Рассчитайте NPV условного инновационного проекта при ставке дисконтирования 15 %, если инвестиции в первый год — 50 млн руб., а прогнозируемые чистые денежные потоки по годам: 2-й — 15 млн, 3-й — 25 млн, 4-й — 35 млн, 5-й — 40 млн. Объясните, почему для инновационных проектов ставка дисконтирования часто выше, чем для традиционных, и как это влияет на итоговую оценку.
3. Опишите, как сценарный анализ и анализ чувствительности помогают при оценке инновационного проекта. Выберите 2–3 ключевых параметра (цена продукта, объём продаж, стоимость разработки) и покажите, как изменение каждого из них на ±20 % влияет на NPV.
4. Проанализируйте кейс: стартап привлёк венчурное финансирование, но не достиг целевых показателей по выручке и метрикам продукта. Опишите типичные варианты действий инвестора (дополнительный раунд, конвертация долга, продажа доли, закрытие проекта) и риски для каждой стороны.
5. Как использовать метод реальных опционов для оценки инновационного проекта? Приведите упрощённый пример: проект можно запустить сейчас или через год, когда будет больше данных о рынке. Какие параметры нужно учесть, чтобы сравнить эти альтернативы?

2.5. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на

практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка **«зачет» высокий** выставляется студенту, который: 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах дисциплины; 2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач; 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«зачет» продвинутый** получает студент, который: 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству; 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией; 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой; 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«зачет» базовый** ставится студенту, который: 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания; 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«не зачет»** выставляется студенту, который: 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, дан краткий анализ различных точек зрения рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет_____

КАФЕДРА _____
Дисциплина «_____»
Направление подготовки _____
Профиль «_____»

Экзаменационный билет № 23

1.
2.
3.

Билет составил (а) _____/_____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от_____ протокол №
Зав. кафедрой _____/_____